

БУ ВО «Бутурлиновский детский дом-интернат
для умственно отсталых детей»

Рассмотрено

педагогическое совещание
протокол № 1
от 26.08.2024 года

Согласовано

Заместитель директора
по УВР и реабилитации

Геннадий Иванович
26.08.2024 г

Утверждено

Директор БУ ВО «Бутурлиновский
детский дом-интернат для
умственно отсталых детей»

Д.В.
08.2024 г.



**Адаптированная
дополнительная общеобразовательная
программа по
трудовому воспитанию
«Хозяин и хозяйшка»**

Направление программы: трудовая деятельность

2 смена

Целевая группа:

воспитанники - 10-18 лет

Срок реализации: 1 год

Программу подготовила: **Яралян Т.Л.**

г. Бутурлиновка, 2024-25 год

Пояснительная записка

Труд играет большую роль в судьбе детей с ограниченными возможностями здоровья и служит эффективным средством коррекции умственных; физических и личностных нарушений воспитанников; а также средством адаптации к самостоятельной жизни. Привитие трудолюбия, трудовых умений и навыков является важным направлением в организации воспитательного процесса детского дома. Трудовая деятельность представляет собой важную сферу самореализации и самовыражения личности, обеспечивает раскрытие потенциальных возможностей и способов индивида.

Трудовое воспитание должно осуществляться с учётом перспектив развития каждого ребёнка и всей группы воспитанников, их индивидуальных, возрастных, типологических особенностей.

Подготовка к труду, являясь одним из важнейших аспектов социальной адаптации и комплексной реабилитации детей с интеллектуальным недоразвитием, направлена на достижение ощущения социального комфорта и равноправия в обществе. Она обеспечивает наиболее полную интеграцию лиц с недоразвитием интеллекта в общество, способствует улучшению их морально-психологического состояния и предоставляет возможность, наряду со всеми членами общества, жить полноценной активной жизнью. *Самообслуживание* – это взаимодействие личности с окружающим миром. Оно не ограничивается лишь накоплением чувственных представлений о действительности, обогащением жизненного опыта, а включает и овладение умениями и навыками, необходимыми в самостоятельной жизни. Навыки самообслуживания (умение одеваться и раздеваться, ухаживать за собой, пользоваться туалетом, самостоятельно принимать пищу, умываться и т.п.) напрямую влияют на самооценку ребенка, являются важным шагом пути к его социализации, как фактор успешной социальной адаптации умственно-отсталых детей. *Хозяйственно-бытовой труд* является одним из немногих видов деятельности умственно-отсталого ребенка, в котором он достигает видимого успеха, что чрезвычайно важно для его полноценного личностного развития. Бытовой труд в нашей повседневности занимает весьма значительное место. Уборка, стирка и прочие дела – не перечислить, как их много. Приучать детей к выполнению домашних дел необходимо не только потому, что мы их должны готовить к будущей самостоятельной жизни. Главное – привлекая детей к выполнению бытовых обязанностей, мы воспитываем привычку трудиться, а вместе с ней – привычку заботиться о близких, формируя тем самым благородные побуждения. Трудовое воспитание – важное средство всестороннего развития личности ребенка. Труд должен доставлять удовлетворение и радость. А это возможно при условии, что он посилен ребенку, осмыслен им как приносящий пользу другим людям. Разумно организованный труд укрепляет физические силы, здоровье ребенка, а также оказывает существенное влияние и на умственное развитие детей. Он способствует

формированию таких качеств, как сообразительность, наблюдательность, сосредоточенность, тренирует память, внимание, активизирует восприятие. В труде воспитываются устойчивость поведения, дисциплинированность, самостоятельность, развивается инициатива, умение преодолевать трудности, формируется интерес к качественной работе.

Нормативно - правовые документы, на основе которых разработана рабочая программа:

1. Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26).
2. Конституция Российской Федерации;
3. Конвенция ООН о правах ребенка;
4. Гражданский кодекс Российской Федерации;
5. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
6. Устав БУ ВО «Бутурлиновский детский дом-интернат для умственно отсталых детей».
7. Правила внутреннего трудового распорядка в БУ ВО «Бутурлиновский детский дом-интернат для умственно отсталых детей».

Цель и задачи программы

Цель: формирование трудовых знаний, умений и навыков, необходимых в самостоятельной жизни. Создание условий для формирования у воспитанников конкретно-наглядных представлений о существующих профессиях.

Задачи:

- воспитывать уважение к своему труду и труду других людей
- формировать трудовые умения и навыки по самообслуживанию
- развивать трудовое умение, умение планировать и организовывать свою работу
- воспитывать трудолюбие, творческое отношение к труду, чувство долга и ответственности, честности
- воспитывать умение сотрудничать в коллективной трудовой деятельности, оказывать взаимопомощь и взаимоподдержку
- формирование у воспитанников целостного представления о мире профессий, соотносимых с профилями обучения, ознакомление с понятиями, характеризующими профессиональную деятельность человека по различным профилям
- осуществлять поддержку мотивации к будущему профилю обучения
- формирование понимания значения труда в жизни человека
- изучение интересов, потребностей и склонностей воспитанников
- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами

Методы достижения поставленной цели и задач

- выставки, беседы
- учебные фильмы
- презентации
- беседы
- практические занятия.
- формирование у воспитанников необходимых понятий, суждений, убеждений, оценок (через рассказ, беседу, лекцию, диспут, показ кино и видеофильмов, наглядность);
- организация познавательной и практической деятельности воспитанников (поручения, задания, упражнения, создание специальных ситуаций);

Методы ведения занятий выбираются исходя из их выраженной практической направленности. Приоритетными формами обучения являются: практические занятия, игровые технологии, групповые дискуссии, ролевое проигрывание.

В процессе обучения используется различный дидактический материал: презентации по темам курса, плакаты, раздаточный материал.

Материал программы распределен по времени с учетом его достаточности для качественного изучения основных положений и получения запланированных результатов.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Форма проведения	Дата проведения	
			по плану	по факту
1.	Труд людей осенью	Беседа	05.09 06.09	05.09 06.09
2.	Беседа о труде и профессиях	Беседа	11.09 12.09	11.09 12.09
3.	Уборка участка от листьев	Практическое занятие	17.09 18.09	17.09 18.09
4.	Уборка участка от листьев	Практическое занятие	23.09 24.09	23.09 24.09
5.	Береги свои и школьные вещи	Практическое занятие	30.09 11.10	30.09 11.10
6.	Уборка участка от листьев	Практическое занятие	17.10 18.10	17.10 18.10
7.	Шефская помощь младшим	Практическое занятие	23.10 24.10	23.10 24.10
8.	Уборка в спальной комнате	Практическое занятие	29.10 30.10	29.10 30.10
9.	Наводим порядок в тумбочках	Практическое занятие	04.11 05.11	
10.	Правила ухода за одеждой и обувью	Беседа	11.11 22.11	
11.	Правила безопасности при работе с бытовыми электроприборами	Беседа	28.11 29.11	
12.	Труд людей на полях и огородах	Беседа	04.12 05.12	04.12 05.12.
13.	Труд людей зимой	Беседа	10.12 11.12	10.12. 11.12
14.	Влажная и сухая уборка помещений	Практическое занятие	16.12 17.12	16.12 17.12

15.	Украшаем отсек	Практическое занятие	23.12	23.12
16.	В каждой крошке хлеба - труд	Беседа	03.01 09.01	03.01 09.01
17.	Все профессии важны	Практическое занятие	10.01 15.01	10.01 15.01
18.	Генеральная уборка помещений	Практическое занятие	16.01 21.01	16.01 21.01
19.	Беседа о труде	Практическое занятие	22.01 27.01	22.01 27.01
20.	Класс мой дом – наведу порядок в нём	Практическое занятие	28.01 03.02	28.01 03.02
21.	Трудовое право и подросток	Беседа	14.02 20.02	14.02 20.02
22.	Уход за одеждой. Пришивание пуговиц.	Практическое занятие	21.02 26.02	21.02 26.02
23.	Все профессии нужны, все профессии важны	Беседа	27.02	27.02
24.	Труд людей весной	Беседа	04.03 05.03	04.03 05.03
25.	Просмотр фильма о профессиях	Просмотр	10.03 11.03	10.03 11.03
26.	Уборка шкафчиков	Практическое занятие	17.03 28.03	
27.	Наводим порядок на участке	Практическое занятие	03.04 04.04	
28.	Наводим порядок на участке	Практическое занятие	09.04 10.04	
29.	Профессия дворник	Беседа	15.04 16.04	
30.	Наводим порядок на участке	Практическое занятие	21.04 22.04	
31.	Акция «Чистый двор»	Практическое занятие	28.04 09.05	

32.	Акция «Чистый двор»	Практическое. занятие	15.05 16.05	
33.	Просмотр фильма о профессиях	Просмотр	21.05 22.05	
34.	Помощь дворнику (уборка сухих веточек с участка)	Практическое занятие	27.05 28.05	

Литература

1. Артюхова И. С. Воспитательная работа с подростками: занятия, игры, тесты. Москва, 2003 г.
2. Пузанов Б. П.. «Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями», изд. «Владос», 2011 г.
3. «Программа обучения коррекционной школы VIII вида», изд. «Просвещение», 2010г.
4. Виноградова А. Д.. «Современные подходы к воспитанию детей с интеллектуальной недостаточностью», изд. «Владос», 2005 г.
5. Пряжников Н. С. «Будь готов!», активизирующая профориентационная методика, г-та «Школьный психолог», №18, 2000 г.
6. Пряжников Н. С. «Кто? Что? Где?» карточная профконсультационная методика, г-та «Школьный психолог» №5 , 2004 год;
7. Пузанов Б. П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития, Москва, 2000 год;
8. Резапкина Г. В. Я и моя профессия. Программа профессионального самоопределения для подростков. Москва, 2000г.