

БУ ВО «Бутурлиновский детский дом-интернат
для умственно отсталых детей»

Рассмотрено:

Педагогическое совещание
протокол № 1
От «26» 08 2024 года

Согласовано:

Заместитель директора
по УВР и реабилитации
Якименко О.В.
27.08.2024г

Утверждено:

и.о.директора БУ ВО
«Бутурлиновский детский
дом-интернат для умственно
отсталых детей»
Муренец Д.В.
27.08.2024г



Адаптированная дополнительная
общеобразовательная программа
«Мир вокруг нас»

Направление программы: научно- познавательное

Возраст детей: 13-18 лет

Срок реализации: 1 год

Воспитатель: Поленова И.И.

2024 год

Пояснительная записка

Программа «Мир вокруг нас» знакомит детей с окружающим миром Воронежской области, развивает творческие способности, художественный вкус, умственные способности, образное мышление, речь. Работа построена с учётом опыта детей и их возрастных особенностей.

Работа с природными материалами помогает детям развить воображение, чувство формы и цвета, аккуратность, трудолюбие, прививает любовь к прекрасному. Занимаясь конструированием из природных материалов, ребенок вовлекается в наблюдение за природными явлениями, ближе знакомится с растительным миром, учится бережно относиться к окружающей среде.

Программа ориентирована на всестороннее развитие личности ребенка с ОВЗ, его неповторимой индивидуальности, направлена на гуманизацию воспитательно-образовательной работы с детьми, основана на психологических особенностях развития детей и представляет собой реальную возможность расширить жизненный опыт детей, обогатить их чувственный мир. У таких детей повышается любознательность, появляется стремление к познанию нового, усвоению новой информации и новых способов действия, развивается мышление, настойчивость, целеустремлённость. Все это воспитывает трудолюбие и способствует формированию волевых черт характера.

Актуальность

Для успешной подготовки детей с ОВЗ к интеграции в общество требуется разработка новых теоретических подходов к обучению, воспитанию, реабилитации и адаптации в социальную среду. Те, кто хоть раз общался с ребенком с ограниченными возможностями знают, как трудно найти тропинку к его сердцу. Все мы рождаемся с разными способностями. Иногда ограничения накладываются самой природой. Но это не значит, что шансов

быть счастливыми у детей с ОВЗ меньше. Дети с ограниченными возможностями - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие им вести полноценную жизнь.

Назначение программы «Мир вокруг нас» - помочь детям с ОВЗ развить познавательную активность, любознательность; сформировать правильное отношение к объектам и предметам окружающего мира; освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, художественные, двигательные умения; развить детскую самостоятельность и пробудить стремление к творчеству.

Содержание данной программы насыщено, интересно, эмоционально значимо для детей с ОВЗ, разнообразно по видам деятельности и удовлетворяет потребности каждого ребенка в реализации своих творческих желаний и возможностей.

Важна и комфортная обстановка, исключающая перенапряжение, стойкие отрицательные переживания и психические травмы; специальная развивающая творческая активность. Занятия с природным материалом увлекательные. Это огромная возможность для детей думать, пробовать, искать, а самое главное – самовыражаться.

Цели и задачи программы.

Цель программы:

Создание условий для всестороннего развития личности, формирование экологического мировоззрения, создание творческой среды для развития художественно-творческих способностей, обучение учащихся создавать поделки из разного материала.

Задачи:

Воспитательные:

- воспитание положительных качеств личности учащегося (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе, общаться с товарищами, с педагогом);
- воспитание ценностного отношения к здоровью (освоение приемов безопасной работы с инструментами);
- воспитание ответственности к себе и окружающим;
- воспитание умения и желания доводить начатое дело до конца;

Общеразвивающие:

- развитие восприятия, мелкой моторики рук, мыслительных процессов;
- развитие у учащихся эстетических чувств и умения любоваться красотой природы через знакомство с художественной литературой, в ходе экскурсий и просмотров презентаций;
- формирование и развитие внимания и памяти.

Общеобучающие:

- знакомство учащихся с разнообразием флоры и фауны родного края;
- формирование чувства бережного отношения к природе родного края;
- знакомство с основными видами декоративно-прикладного творчества;
- расширение знаний о различных видах творческой деятельности человека;
- совершенствование навыков работы с наиболее распространёнными инструментами ручного труда при обработке различных материалов, развитие моторики;
- знакомство с основами знаний в области экологии.

Коррекционные:

- создание условий для самореализации детей;
- развитие навыков самоорганизации, самоконтроля, самоуправления;
- формирование и закрепление эмоционально-позитивных установок в самооценке учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

-преодоление недостатков психического и физического развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Срок реализации программы.

Данная программа рассчитана на детей с ОВЗ на 1 год.

Продолжительность занятий 30 минут. Количество детей в группе 10 человек.

В программе «Мир вокруг нас» большое значение уделено здоровьесберегающим технологиям. При организации учебно-воспитательного процесса уделяется внимание использованию физкультминуток; проветриванию, влажной уборке помещений; чередованию занятий с высокой и низкой активностью; смене видов деятельности.

Ожидаемые результаты освоения программы 1 года обучения.

Личностные результаты:

- 1.Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, интерес к познанию мира природы.
2. Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).
3. Оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.
4. Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебных пособиях.
2. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.
3. Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.
4. Выполнять задания по аналогии.

Регулятивные УУД:

1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.
2. Определять цель учебной деятельности с помощью педагога и самостоятельно.
3. Определять план выполнения заданий на занятиях, жизненных ситуациях под руководством педагога.
4. Следовать при выполнении заданий инструкциям педагога.
5. Корректировать выполнение задания.

Коммуникативные УУД:

1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.
2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятое).
3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре.
4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.

Содержание общеобразовательной программы.

Раздел 1. «Вводное занятие» (2ч.)

Теория:

Тема 1 Познакомить детей с планом работы объединения. Знакомство с разнообразием природного материала, инструментами. Игра на знакомство «Цветик- семицветик».

Практика: Сюжетно-ролевая игра по Т.Б.

Раздел 2. Растительный мир Воронежской области. Поделки из семян растений» (8ч.).

Экскурсия. Познакомить с растительным миром Воронежской области.

Объект: территория детского дома.

Цель: Сбор природного материала.

Правила поведения в природе. Экологические знаки. Разнообразие семян и природного материала.

Теория:

Тема 2.1 Классификация и характеристика плодовых деревьев. Основные плодовые культуры Воронежской области (семечковые, косточковые).

Тема 2.2 Лиственные растения Воронежской области (берёза, дуб, клен).

Семена используемые в творчестве. Понятие «Аппликация». Основные приемы выполнение аппликации из семян.

Практика:

Практическая работа №1. Аппликация «Ежик» из семян клёна с использованием дополнительного материала пластилин.

Практическая работа № 2. Аппликация «Птицы Воронежской области» с использованием семян и дополнительного материала.

Итоговое занятие по разделу: «Работа с семенами и плодами растений»

Коллективная работа: «Цветочное панно» из семян.

Раздел 3. «Флористика» (8ч.)

Теория:

Тема 3.1 Лиственные растения (береза, клен, вяз). Дидактическая игра «С чьей ветки листочек».

Тема 3.2 Понятие «Флористика». Особенности работы с флористическим материалом. Правила сбора, сушки, хранение флористического материала. Экскурсия. Лиственные растения растущие на территории детского дома.

Объект: Территория детского дома.

Цель: Сбор флористического материала.

Практика:

Практическая работа №1. Выполнение аппликации «Бабочка».

Практическая работа №2. Аппликация «Петушок».

Итоговое занятие: Коллективно творческая работа: аппликация «Грибы на поляне»

Раздел 4. «Крупинка к крупинке получается картинка» (8 ч.)

Теория:

Тема 4.1 Многообразие сельскохозяйственных культур Воронежской области.

Тема 4.2 Понятие «Мозаика». Особенности размещения, прикрепления, окраска макаронных изделий.

Практика:

Практическая работа №1. Бусы из макаронных изделий.

Практическая работа №2. Аппликация из крупы «Улитка».

Итоговое занятие: Коллективная работа: аппликация из крупы по желанию детей.

Раздел 5. «Пластилиновый жгутик» (8ч.)

Теория:

Тема 5.1 Вводное занятие «Путешествие в Пластилинию». Историческая справка о пластилине. Виды пластилина, его свойства и применение.

Тема 5.2 Материалы и приспособления, применяемые при работе с

пластилином. Основные приемы работы с пластилином. Понятие мозаика.

Практика:

Практическая работа №1-2. «Мозаика из пластилина к сказке «Теремок».

Итоговое занятие: практическая работа, аппликация «Вишенки».

Раздел 6. «Бумажная фантазия» (24ч.)

Теория:

Тема 6.1 История возникновения и развития бумагопластики, свойства бумаги, сведения о материалах, инструментах и приспособлениях.

Тема 6.2 Знакомство с техникой создания работ с использованием мятой бумаги, геометрических фигур. Способы декоративного оформления готовых работ. Инструктаж техники безопасности. Техника комкования, обрывная аппликация.

Тема 6.3 Животные Воронежской области. Дидактическая игра «Где чей хвост?», «Чей детеныш?», презентация «Красная книга Воронежской области»

Тема 6.4 Насекомые Воронежской области. Загадки о насекомых. Чтение художественной литературы о насекомых.

Практика: Аппликация из геометрических фигур.

Практическая работа №1. «Белка».

Практическая работа №2. «Зайчик».

Практическая работа №3. Объемная аппликация «Божья коровка».

Практическая работа №4 -5. Аппликация в технике комкования «Пудель».

Практическая работа №6-7. Обрывная аппликация «Пчелка».

Практическая работа №8. Закладка для книги.

Итоговое занятие к разделу: Бумажная фантазия. Игра «Поле чудес».

Раздел 7. «Ненужным вещам вторая жизнь» (6 ч.)

Теория:

Тема 7.1 Знакомство с материалами минерального происхождения: песком, камнями, глиной, ракушками. Техника безопасности при выполнении

поделок.

Тема 7.2 Реки Воронежской области, их обитатели. Загадки о рыбах.

Тема 7.3 Бросовый материал и его виды. Применение бросового материала в творчестве.

Практика

Практическая работа №1-3. Коллективно творческое дело: коллаж «Подводное царство».

Практическая работа №4-5. «Часы» из одноразовой тарелки.

Итоговое годовое занятие (2ч). Беседа по вопросам. Работа по группам.

Аппликация в любой изученной технике.

Учебно - тематический план

№ п/п	Название темы	Всего часов	Теория	Практика	Экскурсии	Дата проведения
1	Вводное занятие	2	1	1		2.09. 13.09.
2	Растительный мир Воронежской области. Поделки из семян растений.	8	1	5	2	
2.1	Экскурсия. Правила поведения в природе. Экологические знаки. Сбор природного материала	2			2	19.09. 20.09
2.2	Классификация и характеристика плодовых растений. Лиственные деревья Воронежской области. Аппликация «Ежик» из семян ясеня.	2	1	1		25.09. 26.09.
2.3	Птицы Воронежской области. Аппликация из семян.	2		2		1.10 2.10
2.4	Итоговое занятие. Коллективная работа «Цветочное панно»	2		2		7.10 8.10.
3	Флористика	8	1	5	2	
3.1	Понятие «Флористика». Правила сбора	2			2	14.10 25.10

	флористического материала					
3.2	Насекомые Воронежской области. Аппликация «Бабочка».	2	1	1		31.10 1.11
3.3	Аппликация «Петушок»	2		2		6.11 7.11
3.4	Итоговое занятие. Коллективная работа «Грибы на поляне»	2		2		12.11 13.11
4	Крупинка к крупинке получается картинка.	8	3	5		
4.1	Развитие сельского хозяйства в Воронежской области.	2	1	1		18.11 19.11
4.2	Понятие мозаика. Аппликация из крупы «Улитка».	2		2		25.11 6.12
4.3	Окраска макаронных изделий. Изготовление «Бус».	2		2		12.12 13.12
4.4	Итоговое занятие. Аппликация из крупы.	2	1	1		18.12 19.12
5	Пластилинный жгутик	8	3	5		
5.1	Путешествие в пластилинную. Виды пластилина и его свойства.	2	1	1		24.12 25.12
5.2	Материалы и приспособления	4	1	3		30.12 31.12

	применяемые при работе. Мозаика из пластилина к сказке «Теремок»					6.01 17.01.
5.3	Итоговое занятие. Аппликация «Вишенка»	2	1	1		23.01 24.01
6	Бумажная фантазия	22	6	16		
6.1	История развития бумагопластики. Свойства бумаги.	2	1	1		29.01 30.01
6.2	Техника «комкования». Оформление готовых работ.	2	1	1		4.02 5.02
6.3	Аппликация из геометрических фигур «Белка».	2		2		10.02 11.02
6.4	Аппликация из геометрических фигур «Зайчик».	2		2		17.02 18.02
6.5	Насекомые Воронежской области. «Божья коровка».	4	1	3		6.03 7.03 12.03
6.6	Аппликация в технике комкования «Пудель».	4	1	3		
6.7	Обрывная аппликация «Пчелка».	2	1	1		
6.8	Закладка для книги из кругов «Гусеница»	2		2		

6.9	Итоговое занятие. Игра «Поле чудес»	2	1	1		
7	Ненужным вещам вторая жизнь	6	2	4		
7.1	Знакомство с материалами минерального происхождения.	1	1			
7.2	Реки Воронежской области. Коллаж «Подводное царство»	3	1	2		
7.3	Бросовый материал. Часы из одноразовой тарелки.	2		2		
8	Итоговое годовое занятие.	2	1	1		
	Всего:	64	17	43	4	

Методическое обеспечение.

На занятиях применяются:

- демонстрация изделий;
- занятия с элементами лекций;
- практические занятия;
- игра, викторина по изученным темам;
- беседа;
- рассказ;
- инструктаж;
- демонстрация;
- работа с книгой.

Наглядные методы:

- демонстрация образцов, схем, моделей;
- использование технических средств;
- просмотр видеоматериалов и презентаций.

Практические методы:

- практические задания;
- решение различных ситуаций;
- ролевые игры.

По степени активности познавательной деятельности учащихся:

- объяснительно-иллюстративный;
- проблемный;
- репродуктивный.

Формы и режим занятий.

Формы проведения занятий различны. Предусмотрены как теоретические (рассказ педагога, показ педагогом способа действия, показ видеоматериалов, беседа с детьми, рассказы детей), так и практические занятия, проведение конкурсов работ учащихся, подготовка и проведение выставок детских работ;

В ходе реализации данной программы используются различные приемы и формы организации обучающей деятельности:

- тематические экскурсии;
- познавательные и дидактические игры;
- викторины;
- изготовление поделок;
- конкурсы, акции.

Список использованной литературы:

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020г.»
4. Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. № 1726-р;
5. Концепция развития дополнительного образования детей от 04 сентября 2014г. № 1726-р;
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
7. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденные Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 (вступил в действие с 01.09.2016г.); -
8. Ю. Б. Гомозова. Калейдоскоп чудесных ремесел. М., 2005
9. В.С. Горичева. Сказку делаем из глины, теста, снега, пластилина. М., 2002
10. Э.К. Гульянц. Что можно сделать из природного материала. М., 1999
11. Н. В. Дубровская. Аппликация из гофрированной бумаги. М., 2009

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020г.»
4. Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. № 1726-р;
5. Концепция развития дополнительного образования детей от 04 сентября 2014г. № 1726-р;
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
7. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденные Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 (вступил в действие с 01.09.2016г.); -
8. Ю. Б. Гомозова. Калейдоскоп чудесных ремесел. М., 2005
9. В.С. Горичева. Сказку делаем из глины, теста, снега, пластилина. М., 2002
10. Э.К. Гульянц. Что можно сделать из природного материала. М., 1999
11. Н. В. Дубровская. Аппликация из гофрированной бумаги. М., 2009