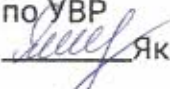


БУ ВО «Бутурлиновский детский дом-интернат
для умственно отсталых детей»

Рассмотрено Педагогическое совещание протокол № 1 от 26.08.2024 года	Согласовано Заместитель директора по УВР  Якименко О.В. 25.08.2024г.	Утверждено  И.О. директора БУ ВО «Бутурлиновский детский дом-интернат для умственно отсталых детей» Муренец Д.В. 27.08.2024г.
--	---	---

АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
«БЕЗОПАСНЫЙ МИР»

Направление: Социальное

Возраст детей: от 7 до 14 лет

Срок реализации: 1 год

Воспитатель: Пучнина Е. Ю.

Бутурлиновка, 2024-2025г.

Пояснительная записка

Основы знаний по безопасности жизнедеятельности закладываются уже в дошкольном возрасте. Одной из основных задач в работе с детьми является обучение правилам безопасного поведения.

Ребенок по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности своего существования. Поэтому на взрослого человека природой возложена миссия защиты своего ребенка. Детям нужно разумно помогать избегать повреждений, ведь невозможно все время водить их за руку или удерживать возле себя. Необходимо воспитывать привычку правильно пользоваться предметами быта, учить общаться с животными, объяснять, как вести себя во дворе, на улице и дома. Нужно привить детям навыки поведения в ситуациях, чреватых получением травм, формировать у них представление о наиболее типичных, часто встречающихся ситуациях. Правила поведения и различные запреты непосредственным образом связаны с условиями жизни человека. Они имеют определенный, порой жизненно важный смысл. Однако взрослые, стремясь оградить детей от физических и психических травм, как правило, либо используют долгие наставления и нравоучения, либо регулируют поведение детей путем прямых запретов. И тот, и другой путь малоэффективны. В первом случае у взрослого возникает иллюзия, что ребенок понял смысл того или иного правила поведения, тогда как на самом деле это не всегда соответствует действительности, и в изменившихся обстоятельствах ребенок снова может допустить опасную ошибку. Второй путь неизбежно приводит к необходимости постоянного внимания и контроля со стороны взрослого, что не всегда возможно. Кроме того, если запреты будут налагаться на многочисленные действия ребенка, он не сможет выполнять их в полной мере, и некоторые из правил будут неизбежно нарушаться. А это может привести к несчастным случаям и травмам.

Для того чтобы прямые запреты стали реальными нормами поведения детей и действительно выполняли охранную функцию, необходимо чтобы дети увидели ту или иную ситуацию со стороны и даже сами приняли в ней участие. Только тогда им будет понятно, что можно, а чего нельзя делать, как поступить в той или иной ситуации.

Совместная деятельность проводится во второй половине дня, два раза в неделю, продолжительностью 20-30 минут. Программа рассчитана на 1 год обучения. Всего 64 часа.

Задачи кружка:

- 1.Обучить воспитанников умению распознавать и оценивать опасности окружающей среды.
- 2.Раскрыть систему знаний об опасностях различного происхождения, мерах по их предотвращению, ликвидации их последствий.
- 3.Привить воспитанникам навыки защиты и самозащиты, помощи и взаимопомощи в ситуациях, опасных для их физического и психологического здоровья и жизни.

По разделу «Мой дом»

- 1.Учить называть свой адрес.
- 2.Знакомить детей с пожароопасными предметами, профессией пожарного.
- 3.Знакомить с электроприборами.
- 4.Формировать чувство безопасности и самосохранения, умение ориентироваться в пространстве.
- 5.Как вызвать скорую помощь.
- 6.Воспитывать у детей аккуратность и бережное отношение к предметам.
- 7.Знакомить с детской литературой по теме.

По разделу «Азбука здоровья»

- 1.Объяснить как устроено тело человека.
- 2.Дать понятие что такое микробы и вирусы и как от них защититься. Научить личной гигиене.
- 3.Объяснить что такое витамины и для чего они нужны. Рассказать о здоровой пище и как она влияет на наш организм.
- 4.Рассказать о режиме дня, для чего он нужен, и составить его с детьми согласно их расписанию.
- 5.Знакомить с детской литературой по теме.

По разделу «Я и природа»

- 1.Объяснить детям для чего мы живем на свете и как это хорошо.
- 2.Учить бережно относиться к природе.
- 3.Формировать понятие о том, что в природе все взаимосвязано.
- 4.Научить детей распознавать некоторые ядовитые и съедобные растения, ягоды и грибы.
- 5.Знакомить с животными, воспитывать к ним любовь и осторожное обращение.
- 6.Знакомить с детской литературой по теме.

По разделу «Я и другие люди»

- 1.Воспитывать любовь к родным и близким людям.
- 2.Формировать опыт поведения в среде сверстников.
- 3.Довести до сознания детей то, что приятная внешность означает добрые намерения человека и наоборот.
- 4.Знакомить с детской литературой по теме.

По разделу «Дорожная безопасность»

- 1.Познакомить детей с различными видами транспорта и его назначением.
- 2.Научить детей распознавать сигналы светофора.
- 3.Научить детей различать разные элементы дороги (проезжая часть, тротуар, пешеходный переход).
- 4.Довести до сведения детей где и как можно играть во дворе и на улице.
- 5.Научить безопасному передвижению на улице (на проезжей части).
- 6.Научить детей чтобы они знали свое ФИО, где живут, адрес и к кому можно обратиться за помощью, если потерялся.
- 7.Знакомить с детской литературой по теме.

Теоретическая и практическая значимость данной разработки заключается в том, чтобы научить детей безопасности жизнедеятельности в различных ситуациях и обезопасить себя.

Основные принципы:

1. Принцип индивидуального и дифференцированного индивидуального подхода. Учет личностных и возрастных особенностей детей, и уровня их психического и физического развития.

2. Принцип взаимодействия: «дети и дорожная среда», «дети и пожарная безопасность», «дети и личная безопасность». Чем меньше возраст ребенка, тем легче формировать у него социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Пластичность нервной системы ребенка позволяет успешно решать многие воспитательные задачи.

3. Принцип возрастной безопасности. С раннего детства следует постоянно разъяснять суть явлений в дорожной среде, опасность движущихся объектов; правила пожарной безопасности; соблюдение правил личной безопасности.

4. Принцип социальной безопасности. Дети должны понимать, что они живут в обществе, где нужно соблюдать определенные нормы и правила поведения.

5. Принцип самоорганизации и самовоспитания. Этот принцип формируется при осознании детьми правил безопасного поведения.

№	Тема	Кол-во часов	Примечания
	Мой дом		
1.	Пожароопасные предметы.	3	Беседа с презентацией
2.	Предметы, требующие осторожного обращения.	3	Д/игра.
3.	Использование и хранение опасных предметов.	2	Беседа с презентацией.
4.	Пожар. Как вызвать пожарных.	2	Чтение, обсуждение.
5.	Скорая помощь. Вызов.	2	Чтение, обсуждение.
	Азбука здоровья		
6.	Как устроено тело человека.	2	Презентация.
7.	Микробы и вирусы.	3	Д/игра.
8.	Отношение к больному человеку.	2	Беседа с презентацией.
9.	Здоровье и болезнь.	3	Беседа.
10.	Личная гигиена.	2	Беседа с наглядным материалом.
11.	Витамины и здоровый образ жизни.	3	Беседа с презентацией.
12.	Здоровая пища.	2	Д/игра.
13.	Режим дня.	2	Презентация.
	Я и природа		
14.	Почему хорошо на свете жить.	2	Беседа.
15.	Будем беречь и охранять природу.	2	Просмотр мультфильмов.
16.	Съедобные и не съедобные грибы и ягоды. Ядовитые растения.	3	Беседа. Практическая работа.
17.	Контакты с животными.	2	Беседа с презентацией.

	Я и другие люди		
18.	Ребенок и родные люди.	2	Беседа.
19.	Ребенок и его старшие приятели.	2	Просмотр мультфильмов.
20.	Конфликты между детьми.	2	Беседа с презентацией.
21.	Внешность человека может быть обманчива.	2	Беседа с наглядным материалом.
22.	Опасные ситуации с незнакомыми людьми.	2	Д/игра.
	Дорожная безопасность.		
23.	Городской транспорт.	2	Обсуждение.
24.	Наши помощники на дороге.	2	Практическая работа.
25.	Опасные участки на пешеходной части улицы.	2	Д/игра.
26.	Игры во дворе.	2	Беседа с обсуждением.
27.	Безопасное поведение на улице.	2	Просмотр мультфильмов.
28.	Знаешь ли ты свое ФИО, адрес, где живешь. К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице.	4	Беседа с наглядным материалом и обсуждением.
29.	Мониторинг.		Подведение итогов.
	Итого:	64	

Перспективное планирование занятий кружка «Безопасный мир»

Ресурсное и информационно-методическое обеспечение:

Баринаева Е.В. «Безопасность малышей». Пособие для детских садов «Феникс» Ростов-на-Дону, 2013 год.

Вдовиченко Л. «Ребенок на улице». Дошкольное воспитание. Занятия, игры. 2007 год.

Вепренцева Е.А. Занятия для детей среднего дошкольного возраста по ознакомлению с правилами дорожного движения. Дошкольная педагогика. 2007 год.

Воспитание и обучение детей в средней и старшей группе детского сада. В.В. Гербовой, Т.С. Комарова Мозаика-синтез. 2016 год.

Гарнышева Т.П. «ОБЖ для дошкольников». Планирование работы, конспекты занятий, игры. СПб: Детство-Пресс. 2016 год.

Денисенкова Н. «Ваш ребенок познает мир». Дошкольное воспитание. 2000 год.

Мельникова Н., Захарова П., Шакурова Р. «Один дома». Дошкольное воспитание. 1999 год.

Поддубная Л.Б. «Правила дорожного движения». Занимательные материалы средняя и старшая группы. Волгоград «Корифей». 2010 год.

Полыванова В.К. «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Планирование работы, беседы, игры. СПб: Детство-Пресс. 2010 год.

Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Москва «Мозаика-Синтез» 2016 год.

Черепанова С. Жизнь и здоровье детей: Спецкурс «Методика обучения правилам безопасного поведения на улице». Дошкольное воспитание. 2006 год.

Шаламова Е.И. «Правила и безопасность дорожного движения». Москва «Скрипторий». 2013 год.

<http://ddd-gazeta.ru>- газета «Добрая дорога детства».

<http://festival.1september.ru/articles/517441/> Диагностический материал по ПДД + конспект по ПДД с дошкольниками.

Журнал «Дошкольное воспитание» № 5. 2006 год.

С.Я. Маршак «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое», «Кошкин дом». Л.Н. Толстой «Пожарные собаки».